Частное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический университет» (СибЮУ)

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	
на заседании кафедры	на заседании методического совета,	
общепрофессиональных дисциплин,	протокол 29 октября 2021 г.№ 2	
протокол от 4 октября 2021 г. № 2	Председатель методического совета,	
Зав. кафедрой общепрофессиональных	проректор по учебной работе – начальник	
дисциплин	учебного управления	
М. Н. Никонова		
4 октября 2021 г.	Ю. А. Бурдельная	
-	29 октября 2021 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Правовая социализация

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация выпускника психолог

Специализация Психология безопасности

 Форма обучения
 Очная

 Срок обучения
 5 лет

 Год набора
 2022

Рабочая программа дисциплины «Правовая социализация»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Правовая социализация» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно — дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код	Наименование	Индикаторы достижения	Индикаторы достижения
компе	компетенции	компетенции,	компетенций по
тенци		установленные	дисциплине
И		образовательной	
		программой	
ПК-6.	ПК-6.	ИПК-6.1. Знает методы	ИПК-6.1. Знает методы
	Способен к	психологического	психологического
	организации	просвещения и техники	просвещения и техники
	работы по	эффективного общения,	эффективного общения,
	созданию системы	национальные и	национальные и
	психологического	региональные особенности	региональные особенности
	просвещения	быта и семейного	быта и семейного
	населения,	воспитания, этапы и	воспитания, этапы и
	работников и	особенности возрастных и	особенности возрастных и
	организаций	семейных кризисов,	семейных кризисов,
	социальной сферы	проблемы социализации и	проблемы социализации и
		дезадаптации, психологию	дезадаптации, психологию
		современных субкультур,	современных субкультур,
		психологию кризисных	психологию кризисных
		состояний и экстремальных	состояний и
		ситуаций, методы	экстремальных ситуаций,
		воздействия и	методы воздействия и
		взаимодействия. ИПК-6.2. Умеет	взаимодействия. ИПК-6.2. Умеет
		использовать сетевые	использовать сетевые
		ресурсы для анализа	ресурсы для анализа
		запросов и результатов	запросов и результатов
		мониторинга	мониторинга
		психологической	психологической
		безопасности; применять	безопасности; применять
		активные методы	активные методы
		психологического	психологического
		просвещения; грамотно	просвещения; грамотно
		излагать информацию о	излагать информацию о
		психологических услугах;	психологических услугах;
		создавать наглядные	создавать наглядные
		материалы для	материалы для
		психологического	психологического
		просвещения населения,	просвещения населения,
		работников и организаций	работников и организаций
		социальной сферы.	социальной сферы.
		ИПК-6.3. Умеет подбирать	ИПК-6.3. Умеет подбирать

	абатывать
инструментарий для оценки инструментарий	для
	ативности
по психологическому работы	ПО
просвещению и психологическому	y
возможностям оказания просвещению	И
психологических услуг, не возможностям	оказания
нарушая этических норм и психологических	
прав человека. нарушая этически	их норм и
ИПК-6.4. Владеет методами прав человека.	
проведения групповых и ИПК-6.4.	Владеет
	оведения
информационных групповых	И
консультаций; методами индивидуальных	
подготовки для СМИ информационных	
информации о возможности консультаций;	методами
получения подготовки для	я СМИ
психологических услуг в информации	0
социальной сфере (ролики, возможности г	получения
передачи на теле- и психологических	
радиоканалах и т. д.). социальной сфере	е (ролики,
ИПК-6.5. Владеет передачи на	теле- и
приемами разработки радиоканалах и т.	д.).
рекомендаций для ИПК-6.5.	Владеет
работников и организаций приемами р	азработки
социальной сферы по рекомендаций	для
психологическому работников и орг	ганизаций
просвещению с учетом социальной сф	еры по
конкретных задач, психологическому	y
решаемых ими, а так же просвещению с	учетом
техниками конкретных	задач,
психологического решаемых ими,	а так же
сопровождения техниками	
волонтерских проектов и психологического	
программ, сопровождения	
ориентированных на волонтерских пр	оектов и
повышение мотивации в программ,	
получении ориентированных	на
психологической помощи повышение моти	ивации в
получении	
психологической	помощи
ПК-8. ПК-8. ИПК-8.1. Знает ИПК-8.1. Знает	основы
Способен к основы психологической	
организации психологической безопасности	
мониторинга безопасности жизнедеятельност	ГИ
психологической жизнедеятельности человека и окр	ужающей
безопасности и человека и среды с учетом	•
1 I I I	упп и
среды проживания учетом разных особенностей	их
населения учетом разных представителей.	
VПК-8.2 Vмеет	оценивать
OCOOCHHOCICA NA NACCA H	факторы
представителей.	. 1

ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по мониторинга результатам психологической безопасности комфортности среды проживания населения, с снижения целью социальной психологической напряженности организовывать работу свою группы И специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы результатам мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения представлять ИХ интернет-форумах и СМИ; документацию служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет разработки приемами программ критериев И анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций

социальной И психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет ПО результатам мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной психологической напряженности организовывать работу свою группы специалистов ПО профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы результатам мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения и представлять их интернет-форумах и СМИ; вести документацию служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ критериев И анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций ПО минимизации негативных явлений методами оценки эффективности работы. проведенной по результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ)

информации (далее - СМІ	1) мониторинга	
по результата мониторинга	M	

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее контактная работа);
 - самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций (лекций с разбором конкретной ситуации);
- анализа ситуаций;
- работы в малых группах;
- метода проектов;
- имитационных игр.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Социализация личности

Тема 1. Стадии, сферы, механизмы, институты социализация личности.

Подходы к определению понятия социализация личности. Стадии развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому (адаптация, индивидуализация, интеграция); стадии социализации по Г.М.Андреевой (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; полоролевая идентификация, полоролевая типизация (социальный пол); социальная оценка желаемого поведения (социальная фасилитация, социальная ингибиция). Институты социализации: семья, школа, институт, профессиональная группа. Характеристика. Функции. Особенности социализации: длительность; гуманизация детства; образование и приобретение профессии. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.

Модуль 2. Правовая социализация личности.

Тема 2. Процесс правовой социализации. Правосознание. Агенты правовой социализации. Дефекты правовой социализации.

Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры (норм права правовых ценностей) в процессе социализации. Предметный способ, традиционный способ, рациональный способ. Правосознание как интегральное правовое образование. Компоненты правосознания: интеллектуальный (познавательный), оценочный (эмоциональный), поведенческий (эмоционально-волевой). Семья и школа агенты правовой социализации. Персонификация как механизм формирования правосознания.

Дефекты правовой социализации. Криминогенно-опасные элементы процесса социализации (дефекты в структуре общения, в социальном контроле, в выполнении социальных ролей). Агенты правовой социализации: семья, школа, группа сверстников. Общая схема процесса деморализации: конфликты с родителями (дефекты семейной социализации); трудности, неудачи в школе (дефекты социализации в школе); контакты, сближение с деморализованными сверстниками (дефекты социализации в группах сверстников). Виды неблагополучных семей: криминогенная; аморальная; проблемная; неполная; псевдоблагополучная и их характеристика. Психологический вред физических наказаний (формирование Я - концепции, состояние фрустрации). Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стигматизация как средство социального контроля (социальные санкции). Социализация в референтной группе. Досуговая правонарушителей (специфика). Особенности и уровни общения деятельность правонарушителей в неформальных группах: дефиниция, идентификация, эмпатия. Основные механизмы эмпатического общения проекция и интроекция. Удовлетворение в неформальных группах потребностей: в безопасности; в снятии нервно-психического напряжения; в понимании, сочувствии, сопереживании; в дружбе; в самостоятельности, независимости, автономии от взрослых; в положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников (завоевание личного статуса); в утверждении себя, завоевании популярности, признании (приобретение социального статуса); в получении новой информации; в достижении эмоционального комфорта. Характеристики и этапы развития асоциальных и антисоциальных групп. Механизм разлагающего влияния криминогенных групп на ее членов.

Тема 3. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Условия эффективности правовых норм.

Понятие социального механизма действия права. Реализация права, правореализации, социальная ситуация - как условия эффективной реализации правовых норм, или препятствующие этому. Группы условий эффективности правовых норм: макросоциальные, микросоциальные, личностные. Макросоциальные условия (социальная и политическая стабильность общества, слаженность в работе государственных и общественных институтов, высокой правовой уровень культуры населения в целом). Микросоциальные условия (наличие различных социальных групп). Личностные условия субъекта, реализующего право (внешняя мотивация, внутренняя мотивация). Типология нормативного поведения индивидов (конформисты, нонконформисты). Разновидности конформистского поведения: легалистское поведение; оппортунистское; принудительное. Мотивы правомерного поведения личности (убежденность в общественной пользе поступка, долг перед обществом, правовая обязанность, профессиональное чувство ответственности и т.д.). Юридические конфликты (глобальные и региональные, групповые и межличностные, ситуационные и позиционные, конфликты интересов и когнитивные и т.д.). Правовые институты, понятие, характеристика, правильной и неправильная их деятельности. Психологические и правовые последствия деформации института права (социальная напряженность, замена официальных структур неформальными связями криминального характера, нравственно-правовой общества, ослабление или утрата функций социального контроля, аномия и т.д.). Аномия, правовой нигилизм.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

$N_{\underline{0}}$	Наименовани	Объем и формы образовательно			ьной	Всего	Интерактивн	Оценочные	
	е модуля /	деятельности						ые формы	средства
π/	темы занятия	K	Сонтактн	ая работ	a	CPC		работы	текущего
П									контроля /
		аудит	орная	6)	Ка				Форма
		0_1	ГО)C	LOB				промежуточной
		НО]	жо	$3MOC^2$	e (TO)				аттестации
		лекционного типа	семинарского типа	3 Э	в том числе практическая подготовка				
		сци Ia	ин	том числе в	1 K1				
		лекц типа	семиі типа	исл	CKS				
		_	_	hИ	в 1				
		ITR	яти	ron	KTV				
		Занятия	Занятия	В,	paı				
		(1)	3		П				
			M	одуль 1.	Социали	изация л	ичности		
1	Тема 1.	2	4			28	34	лекция с	комплект
	Стадии,							разбором	тестовых
	сферы,							конкретной	заданий;
	механизмы,							ситуации;	презентационн
	институты							имитационная	ые проекты по
	социализация							игра;	теме 1,

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

_

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	личности.	2	4			28	34	метод проектов; анализ ситуаций; работа в малых группах	составленные обучающимися; устный ответ. Рубежный контроль диктант по основным понятиям
				ь 2. Пран	вовая соі			ости	
2	Тема 2. Процесс правовой социализации. Правосознани е. Агенты правовой социализации. Дефекты правовой социализации.	3	6			28	37	анализ ситуаций; метод проектов; работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
3	Тема 3. Психологичес кие предпосылки эффективност и правовых норм. Условия эффективност и правовых норм.	3	6			28	37	работа в малых группах; метод проектов; анализ ситуаций	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Итого	6	12			56	74		
	Промежуточн ая аттестация		1.0			0.4	36	Практическое задание	Экзамен
	ИТОГО	8	16			84	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	Модуль 1. Социали	ізация личности
Подготовка к	Занятие семинарского типа	1. Наличие презентационных проектов у
занятиям	Тема 1. Стадии, сферы,	каждого обучающегося по каждой теме
семинарского	механизмы, институты	практического занятия (папка в
типа	социализация личности.	электронном варианте с отдельным
	Подходы к определению	файлом по каждой теме на флеш-карте

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Выполнение	понятия социализация	студента, либо на бумажном носителе).
презентацион	личности. Стадии развития	Обучающиеся на каждом практическом
ного проекта	личности в процессе	занятии, используя ноутбуки,
на основе,	социализации по А.В.	предоставляют преподавателю проекты.
которого	Петровскому (адаптация,	Проверка занимает 10-15 минут и в ходе
строится	индивидуализация,	ее преподаватель отмечает в журнале
1.устный	интеграция); стадии	наличие проекта и оценку в баллах
ответ на	социализации по	
занятии, или	Г.М.Андреевой (дотрудовая,	2.Составление тестов и тестирование
2.	трудовая, послетрудовая).	проводится по завершению изучения
составление	Сферы социализации:	каждой темы лекционного занятия
тестов и	деятельность, общение,	дисциплины. Тесты готовятся по каждой
тестирование	самосознание. Механизмы	теме практического занятия в подгруппах
	социализации: подражание,	по 4 - 6 человек, затем реализуются на
	имитация, идентификация;	текущем практическом занятии на
	полоролевая идентификация,	остальных подгруппах обучающихся. По
	полоролевая типизация	следующей теме готовит следующая
	(социальный пол);	подгруппа и т.д. В итоге каждая
	социальная оценка желаемого поведения	подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие
	желаемого поведения (социальная фасилитация,	рассчитано на временной промежуток от
	социальная ингибиция).	20 до 30 минут (в зависимости от
	Институты социализации:	количества тестовых заданий). Тесты
	семья, школа, институт,	выполняются индивидуально без
	профессиональная группа.	использования вспомогательных учебных
	Характеристика. Функции.	материалов, в письменном виде. При
	Особенности социализации:	выполнении тестов достаточно указать
	длительность; гуманизация	вариант правильного ответа (один) без
	детства; образование и	дополнительных комментариев.
	приобретение профессии.	
	Методы и методики	3.При устном ответе обучающийся полно
	психодиагностики	излагает материал, дает правильное
	особенностей социализации личности.	определение основных понятий; обнаруживает понимание материала,
	личности.	может обосновать свои суждения,
		применить знания на практике, привести
		необходимые примеры не только из
		учебника, но и самостоятельно
		составленные; излагает материал
		последовательно и правильно с точки
		зрения норм литературного языка, устное
		выступление может сопровождаться
		презентацией. Критерии устного ответа
		определяют баллы и при анализе ситуаций
		См. конспект лекций и рекомендуемая
		литература (пункт 3.2.2)
		1. Гулевич, О. А. Социальная
		психология: учебник и практикум
		для вузов / О. А. Гулевич,

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL: https://urait.ru/bcode/469052 2. Духновский,
		С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: https://urait.ru/bcode/477524
		3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учебметод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад.; сост. Т. И. Рогозина Омск: Ом. юрид. акад., 2013 91 с.
		4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учебметод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад Омск: Ом. юрид. акад., 2013 84 с.
		5. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). —
		6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412
		7. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-
		09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к	Тема 1. Стадии, сферы,	Основные понятия, по которым
диктанту на	механизмы, институты	проводятся диктанты, выдаются
определение	социализация личности.	преподавателем на лекции в форме
основных		презентаций, а также выделены черным
понятий		цветом в лекциях (папка с лекциями
		предоставляется каждому студенту в
		электронном варианте). Диктант
		выполняется в письменном виде.
		См. конспект лекций и и рекомендуемая
		литература (пункт 3.2.2) 1. Гулевич, О. А. Социальная
		психология: учебник и практикум
		для вузов / О. А. Гулевич,
		И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и
		доп. — Москва: Юрайт, 2021. —
		424 с. — (Высшее образование). —
		ISBN 978-5-534-05490-3. — URL:
		https://urait.ru/bcode/469052
		2. Духновский,
		С. В. Психодиагностика: учебник и
		практикум для вузов /
		С. В. Духновский. — Москва:
		Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее
		образование). — ISBN 978-5-534-
		13881-8. — URL:
		https://urait.ru/bcode/477524
		3. Рогозина Т. И. Юридическая
		психология [Текст]: учебметод.
		пособие для студентов (сб. задач и
		тестовых заданий) / Ом. юрид.
		акад.; сост. Т. И. Рогозина Омск:
		Ом. юрид. акад., 2013 91 с.
		4. Рогозина Т. И. Юридическая
		психология [Текст]: учебметод.
		пособие для студентов (крат. курс
		лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад Омск: Ом. юрид. акад., 2013.
		- 84 с.
		5. Романов, В. В. Юридическая
		психология: учебное пособие для
		вузов / В. В. Романов. — 3-е изд.,
		перераб. и доп. — Москва: Юрайт,
		2021. — 170 с. — (Высшее
		образование). —
		6. Романов, В. В. Юридическая
		психология. Хрестоматия: учебное
		пособие для вузов /
		В. В. Романов. — 2-е изд., перераб.
		Б. Б. 1 оманов. — 2-с изд., перерас.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 7. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520
	Модуль 2. Правовая сог	циализация личности
Подготовка к занятиям	Занятие семинарского типа Тема 2. Процесс правовой социализации.	1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в
семинарского типа	Правосознание. Агенты правовой социализации.	файлом по каждой теме на флеш-карте
Выполнение	Дефекты правовой	студента, либо на бумажном носителе).
презентацион	Социализации.	Обучающиеся на каждом практическом занятии используя ноутбуки
ного проекта на основе,	Процесс правовой социализации. Пути усвоения	занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты.
которого	правовой культуры (норм	Проверка занимает 10-15 минут и в ходе
строится	права правовых ценностей) в	ее преподаватель отмечает в журнале
1.устный	процессе социализации.	наличие проекта и оценку в баллах
ответ на	Предметный способ,	
занятии и	традиционный способ,	2.Составление тестов и тестирование
(или) 2.	рациональный способ.	проводится по завершению изучения
составление	Правосознание как	каждой темы лекционного занятия
тестов и	интегральное правовое	дисциплины. Тесты готовятся по каждой
тестирование	образование. Компоненты	теме практического занятия в подгруппах
	правосознания:	по 4 - 6 человек, затем реализуются на
	интеллектуальный	текущем практическом занятии на
	(познавательный), оценочный (эмоциональный),	остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая
	поведенческий	подгруппа и т.д. В итоге каждая
	(эмоционально-волевой).	подгруппа готовит в виде тестов по
	Семья и школа агенты	1
	правовой социализации.	рассчитано на временной промежуток от
	Персонификация как	20 до 30 минут (в зависимости от
	механизм формирования	количества тестовых заданий). Тесты
	правосознания.	выполняются индивидуально без
	Дефекты правовой	использования вспомогательных учебных
	социализации.	материалов, в письменном виде. При
	Криминогенно-опасные	выполнении тестов достаточно указать
	элементы процесса	вариант правильного ответа (один) без
	социализации (дефекты в	дополнительных комментариев.
	структуре общения, в	3.При устном ответе обучающийся полно

Вид работы	Содержание
вид расоты	(перечень вопросов)
	социальном контроле, в
	выполнении социальных
	ролей). Агенты правовой
	социализации: семья, школа,
	группа сверстников. Общая
	схема процесса
	деморализации: конфликты с
	родителями (дефекты
	семейной социализации);
	трудности, неудачи в школе
	(дефекты социализации в
	школе); контакты, сближение
	с деморализованными
	сверстниками (дефекты
	социализации в группах
	сверстников). Виды
	неблагополучных семей:
	криминогенная; аморальная;
	проблемная; неполная;
	псевдоблагополучная и их
	характеристика.
	Психологический вред
	физических наказаний
	(формирование Я -
	концепции, состояние
	фрустрации).
	Криминогенность дефектов
	правовой социализации в
	школе. Стигматизация как
	средство социального
	контроля (социальные
	санкции). Социализация в
	референтной группе.
	Досуговая деятельность
	правонарушителей
	(специфика). Особенности и
	уровни общения
	правонарушителей в
	неформальных группах:
	дефиниция, идентификация,
	эмпатия. Основные
	механизмы эмпатического
	общения проекция и
	интроекция. Удовлетворение
	в неформальных группах
	потребностей: в
	безопасности; в снятии
	нервно-психического
	напряжения; в понимании,
	сочувствии, сопереживании;
	,,,,,

Сопоручения

излагает правильное материал, дает определение понятий; основных обнаруживает материала, понимание может обосновать суждения, СВОИ применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но И самостоятельно материал составленные; излагает последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций

Рекомендации

См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

- 1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 424 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05490-3. URL: https://urait.ru/bcode/469052
- Духновский,
 С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов /
 С. В. Духновский. Москва: Юрайт, 2021. 353 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13881-8. URL: https://urait.ru/bcode/477524
- 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад.; сост. Т. И. Рогозина. Омск: Ом. юрид. акад., 2013. 91 с.
- 4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад. Омск: Ом. юрид. акад., 2013. 84 с.
- 5. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 170 с. (Высшее

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	(перечень вопросов) в дружбе; в самостоятельности, независимости, автономии от взрослых; в положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников (завоевание личного статуса); в утверждении себя, завоевании популярности, признании (приобретение социального статуса); в получении новой информации; в достижении эмоционального комфорта. Характеристики и этапы развития асоциальных и антисоциальных групп. Механизм разлагающего влияния криминогенных групп на ее членов. Тема 3. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Условия эффективности правовых норм. Понятие социального механизма действия права. Реализация права, элементы правореализации, социальная ситуация - как условия эффективной реализации правовых норм, или препятствующие этому. Группы условий эффективности правовых норм: макросоциальные, микросоциальные, личностные. Макросоциальные условия (социальная и политическая стабильность общества, слаженность в работе государственных институтов, высокой правовой уровень культуры населения в целом). Микросоциальные условия (наличие различных социальных групп).	образование). — 6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 7. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520

D 5	Содержание	D.
Вид работы	(перечень вопросов)	Рекомендации
	Личностные условия	
	субъекта, реализующего	
	право (внешняя мотивация,	
	внутренняя мотивация).	
	Типология нормативного	
	поведения индивидов	
	(конформисты,	
	нонконформисты).	
	Разновидности	
	конформистского поведения:	
	легалистское поведение;	
	оппортунистское;	
	принудительное. Мотивы	
	правомерного поведения	
	личности (убежденность в	
	общественной пользе	
	поступка, долг перед	
	обществом, правовая	
	обязанность,	
	профессиональное чувство	
	ответственности и т.д.).	
	Юридические конфликты	
	(глобальные и региональные,	
	групповые и межличностные,	
	ситуационные и	
	позиционные, конфликты	
	интересов и когнитивные и	
	т.д.). Правовые институты,	
	понятие, характеристика,	
	последствия правильной и	
	неправильная их	
	деятельности.	
	Психологические и правовые	
	последствия деформации	
	института права (социальная	
	напряженность, замена	
	официальных структур	
	неформальными связями	
	криминального характера,	
	нравственно-правовой облик	
	общества, ослабление или	
	утрата функций социального	
	контроля, аномия и т.д.).	
	Аномия, правовой нигилизм.	
Подготовка к	Тема 2. Процесс правовой	Основные понятия, по которым
диктанту на	социализации.	проводятся диктанты, выдаются
определение	Правосознание. Агенты	преподавателем на лекции в форме
основных	правовой социализации.	презентаций, а также выделены черным
понятий по	Дефекты правовой	цветом в лекциях (папка с лекциями
лекциям	социализации.	предоставляется каждому студенту в

Вид работы	Содержание		Рекомендации	
-	(перечень вог			
	Тема 3. Психо	логические	электронном варианте). Диктант	
	предпосылки		выполняется в письменном виде.	
	эффективности	правовых	Cv. vovorovit rovvivi v povovovitvovo	
	норм.	Условия	См. конспект лекций и рекомендуемая	
	эффективности	правовых	литература (пункт 3.2.2)	
	норм		1. Гулевич, О. А. Социальная	
			психология: учебник и практикум	
			для вузов / О. А. Гулевич,	
			И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр.	
			доп. — Москва: Юрайт, 2021. —	
			424 с. — (Высшее образование). —	
			ISBN 978-5-534-05490-3. — URL:	
			https://urait.ru/bcode/469052	
			2. Духновский,	
			С. В. Психодиагностика: учебник и	
			практикум для вузов /	
			С. В. Духновский. — Москва:	
			Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее	
			образование). — ISBN 978-5-534-	
			13881-8. — URL:	
			https://urait.ru/bcode/477524	
			3. Рогозина Т. И. Юридическая	
			психология [Текст]: учебметод.	
			пособие для студентов (сб. задач и	
			тестовых заданий) / Ом. юрид.	
			акад.; сост. Т. И. Рогозина Омск:	
			Ом. юрид. акад., 2013 91 с.	
			4. Рогозина Т. И. Юридическая	
			психология [Текст]: учебметод.	
			пособие для студентов (крат. курс	
			лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад Омск: Ом. юрид. акад., 2013.	
			- 84 с.	
			5. Романов, В. В. Юридическая	
			психология: учебное пособие для	
			вузов / В. В. Романов. — 3-е изд.,	
			перераб. и доп. — Москва: Юрайт,	
			2021. — 170 с. — (Высшее	
			образование). — (Высшес	
			- /	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			психология. Хрестоматия: учебное	
			пособие для вузов /	
			В. В. Романов. — 2-е изд., перераб.	
			и доп. — Москва : Юрайт, 2021. —	
			471 с. — (Высшее образование). —	
			ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL:	
			https://urait.ru/bcode/468412	
			7. Собольников, В. В. Юридическая	

Вид работы	Содержание	Рекомендации
Подготовка к выполнению	(перечень вопросов) Работа с методиками: Модуль 1. Социализация личности Тема 1. Стадии, сферы,	психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520 1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум
практическог о задания	тема 1. Стадии, сферы, механизмы, институты социализация личности. 1. Методы и методики психодиагностики особенностей правовой социализации личности. Модуль 2. Правовая социализация личности. Тема 2. Процесс правовой социализации. Правосознание. Агенты правовой социализации. Дефекты правовой социализации. Тема 3. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. 2. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.	для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL: https://urait.ru/bcode/469052 2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: https://urait.ru/bcode/477524 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учебметод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад.; сост. Т. И. Рогозина Омск: Ом. юрид. акад., 2013 91 с. 4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учебметод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад Омск: Ом. юрид. акад., 2013 84 с. 5. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — 6. Романов, В. В. Юридическая
		психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. —

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 7. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и			
	техническим средствам обучения			
Учебная аудитория (для	Оборудование и технические средства обучения (проектор,			
проведения учебных	экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной			
занятий лекционного	пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный,			
типа)	колонки трансляционные) с возможностью подключения к			
	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,			
	электронной информационно-образовательной среде			
	университета			
Учебная аудитория (для	Оборудование и технические средства обучения (проектор,			
проведения учебных	экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью			
занятий семинарского	подключения к информационно-телекоммуникационной			

типа ³)	сети «	Интернет»,	электронной	информационно-
	образоват	ельной среде у	ниверситета	
Помещения для	Специали	зированная ме	бель;	
самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к			
	информац	ионно-телеког	ммуникационной	сети «Интернет» с
	обеспечен	ием доступа	в электронную	информационно-
	образоват	ельную среду	университета	

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 424 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05490-3. URL: https://urait.ru/bcode/469052
- 2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. Москва: Юрайт, 2021. 353 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13881-8. URL: https://urait.ru/bcode/477524
- 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад.; сост. Т. И. Рогозина. Омск: Ом. юрид. акад., 2013. 91 с.
- 4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад. Омск: Ом. юрид. акад., 2013. 84 с.
- 5. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 170 с. (Высшее образование). —
- 6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 471 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-5666-5. URL: https://urait.ru/bcode/468412
- 7. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 331 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09292-9. URL: https://urait.ru/bcode/473520

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии http://www.psychiatry.ru/stat/239;
- Электронные версии изданий по психологии https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости 4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание выполнение и интерпретация результатов по практической работе.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания
		компетенций по	оценивания
		дисциплине	
отлично	ПК-6.	ИПК-6.1. Знает	1.Обучающийся на
	Способен к	методы	вопросы билета
	организации работы	психологического	строит ответ
	по созданию	просвещения и	логично в
	системы	техники	соответствии с
	психологического	эффективного	планом, показывает
	просвещения	общения,	максимально
	населения,	национальные и	глубокие знания
	работников и	региональные	профессиональных
	организаций	особенности быта и	терминов, понятий,
	социальной сферы	семейного	категорий,
		воспитания, этапы и	концепций и
		особенности	теорий.
		возрастных и	Устанавливает
		семейных кризисов,	содержательные
		проблемы	межпредметные
		социализации и	связи. Развернуто
		дезадаптации,	аргументирует
		психологию	выдвигаемые
		современных	положения,
		субкультур,	приводит
		психологию	убедительные
		кризисных	примеры.
		состояний и	Обнаруживает
		экстремальных	способность
		ситуаций, методы	анализа в
		воздействия и	освещении
		взаимодействия. ИПК-6.2. Умеет	различных
			концепций. Делает
		использовать сетевые ресурсы	содержательные выводы.
		для анализа	Демонстрирует
		запросов и	знание специальной
		результатов	литературы в
		мониторинга	рамках учебного
		психологической	методического
		безопасности;	комплекса и
		применять	дополнительных
		активные методы	источников
		психологического	информации.
		просвещения;	Речь грамотна,
		грамотно излагать	используется
		информацию о	профессиональная
		психологических	лексика.
		услугах; создавать	информации.
		наглядные	2.Представление
		материалы для	практического
		психологического	задания Задание

просвещения населения, работников И организаций социальной сферы. ИПК-6.3. Умеет подбирать разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы ПО психологическому просвещению И возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека. ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых И индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки ДЛЯ СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.). ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников И организаций социальной сферы психологическому просвещению учетом конкретных решаемых задач, так ими, техниками

выполнено Даны полностью. ответы все на поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности. психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы практического задания: грамотно излагает информацию возможных психологических услугах; предлагает рекомендации ДЛЯ работников организаций социальной сферы ПО психологическому просвещению учетом конкретных задач, решаемых ими, a так владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов И программ, ориентированных повышение на мотивации В получении психологической помощи; показывает владение способами подготовки сообщений И публикаций ДЛЯ

		психологического	средств массовой
		сопровождения	информации
		волонтерских	(СМИ).
		проектов и	(31,111).
		программ,	
		ориентированных	
		на повышение	
		мотивации в	
		получении	
		психологической	
	TIC O	помощи	
	IK-8.	ИПК-8.1. Знает	
	Способен к	основы	
	рганизации	психологической	
	иониторинга	безопасности	
	сихологической	жизнедеятельности	
	езопасности и	человека и	
	сомфортности	окружающей среды	
I -	реды проживания	с учетом разных	
Н	аселения	социальных групп и	
		особенностей их	
		представителей.	
		ИПК-8.2. Умеет	
		оценивать риски и	
		факторы	
		социальной и	
		психологической	
		напряженности.	
		ИПК-8.3. Умеет по	
		результатам	
		мониторинга	
		психологической	
		безопасности и	
		комфортности	
		среды проживания	
		населения, с целью	
		снижения	
		социальной и	
		психологической	
		напряженности	
		организовывать	
		работу свою и	
		группы	
		специалистов по	
		профилактике,	
		оказанию	
		психологической	
		помощи населению,	
		нуждающемуся в	
		ней.	
		ИПК-8.4. Умеет	
		разрабатывать	
		paspavardidard	

		материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет приемами	
		мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		переписку. ИПК-8.5. Владеет	
		ИПК-8.5. Владеет	
		′ '	
		-	
		разработки	
		программ и	
		критериев анализа	
		результатов	
		мониторинга	
		психологической	
		безопасности и	
		методами	
		разработки	
		психологических	
		рекомендаций по	
		минимизации	
		негативных явлений	
		и методами оценки	
		эффективности	
		работы,	
		проведенной по	
		результатам	
		мониторинга.	
		ИПК-8.6. Владеет	
		способами	
		подготовки	
		сообщений и	
		-	
		средств массовой	
		информации (далее	
		- СМИ) по	
		результатам	
		мониторинга	105
хорошо ПК-6.		ИПК-6.1. Знает	1.Обучающийся
Способен		методы	свободно устраняет
организа	ции работы	психологического	замечания по
по	созданию	просвещения и	отдельным
системы		техники	вопросам, отвечает
психолог	гического	эффективного	на вопросы
просвещо	ения	общения,	экзаменационного

населения, работников и организаций социальной сферы национальные региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных И семейных кризисов, проблемы социализации И дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний И экстремальных ситуаций, методы воздействия взаимодействия. ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные метолы психологического просвещения; грамотно излагать информацию психологических создавать услугах; наглядные материалы ДЛЯ психологического просвещения населения, работников организаций социальной сферы. ИПК-6.3. Умеет подбирать разрабатывать инструментарий для оценки

результативности

билета дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично соответствии c планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа В освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы рамках учебного методического комплекса И дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. Представление практического Задание задания выполнено частично. Даны ответы не на все

работы психологическому просвещению И возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека. ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки ДЛЯ СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. л.). ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций ДЛЯ работников И организаций социальной сферы ПО психологическому просвещению учетом конкретных решаемых задач, ими, a так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов И программ, ориентированных на повышение мотивации получении психологической помощи

поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности, так И психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы практического задания: грамотно излагает информацию 0 возможных психологических услугах; предлагает рекомендации ДЛЯ работников организаций социальной сферы ПО психологическому просвещению учетом конкретных задач, решаемых ими, a так же владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов И программ, ориентированных на повышение мотивации получении психологической помощи; показывает владение способами подготовки сообщений И публикаций ДЛЯ средств массовой информации (СМИ).

ПК-8.
Способен к
организации
мониторинга
психологической
безопасности и
комфортности
среды проживания
населения

ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной И психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной И психологической напряженности организовывать работу свою И группы специалистов ПО профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы ПО результатам мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести

		документацию и служебную	
		переписку.	
		ИПК-8.5. Владеет	
		приемами	
		разработки	
		* *	
		критериев анализа	
		результатов	
		мониторинга	
		психологической	
		безопасности и	
		методами	
		разработки	
		психологических	
		рекомендаций по	
		минимизации	
		негативных явлений	
		и методами оценки	
		эффективности	
		работы,	
		проведенной по	
		результатам	
		мониторинга.	
		ИПК-8.6. Владеет	
		способами	
		подготовки	
		сообщений и	
		публикаций для	
		средств массовой	
		информации (далее	
		- СМИ) по	
		результатам	
		мониторинга	
удовлетворительно	ПК-6.	ИПК-6.1. Знает	
удовистворительно	Способен к	методы	1. Даны правильные
	организации работы	психологического	ответы не на все
	по созданию		поставленные
	системы	просвещения и техники	вопросы.
			Обучающийся
	психологического	эффективного общения,	_
	просвещения		устраняет
	населения,	национальные и	замечания по
	работников и	региональные	отдельным
	организаций	особенности быта и	вопросам, отвечает
	социальной сферы	семейного	на вопросы
		воспитания, этапы и	экзаменационного
		особенности	билета и на
		возрастных и	дополнительные
		семейных кризисов,	вопросы.
		проблемы	На вопросы билета
		социализации и	строит ответ
		дезадаптации,	логично, но не в

психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний экстремальных ситуаций, методы воздействия взаимодействия. ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы анализа ДЛЯ запросов И результатов мониторинга психологической безопасности; применять методы активные психологического просвещения; грамотно излагать информацию психологических услугах; создавать наглядные материалы ДЛЯ психологического просвещения населения, работников И организаций социальной сферы. ИПК-6.3. Умеет подбирать разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы ПО психологическому просвещению возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека. ИПК-6.4. Владеет методами

соответствии планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций И теорий. Устанавливает межпредметные Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы учебного рамках методического комплекса И дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Представление практического задания Задание выполнено частично. Даны ответы не на все поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности. так И психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы

проведения практического задания: не совсем групповых И индивидуальных грамотно излагает информационных информацию консультаций; возможных психологических методами подготовки для услугах; частично СМИ информации о предлагает возможности рекомендации ДЛЯ получения работников И психологических организаций услуг в социальной социальной сферы сфере (ролики, ПО передачи на теле- и психологическому радиоканалах и т. просвещению учетом конкретных д.). ИПК-6.5. Владеет задач, решаемых ими, слабо владеет приемами разработки техниками рекомендаций психологического для работников сопровождения организаций волонтерских социальной сферы проектов И программ, ориентированных психологическому просвещению c на повышение учетом конкретных мотивации решаемых получении задач, так психологической ими, же a техниками помощи; психологического показывает владение способами сопровождения волонтерских подготовки проектов сообшений И И программ, публикаций ДЛЯ ориентированных средств массовой информации на повышение (СМИ). мотивации получении психологической помощи ПК-8. ИПК-8.1. Знает Способен К основы организации психологической мониторинга безопасности психологической жизнедеятельности безопасности И человека комфортности окружающей среды среды проживания с учетом разных социальных групп и населения особенностей представителей.

ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной И психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности И комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной И психологической напряженности организовывать работу свою И группы специалистов ПО профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы ПО результатам мониторинга психологической безопасности И комфортности среды проживания населения представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию И служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ И критериев анализа результатов мониторинга психологической

			-
		безопасности и	
		методами	
		разработки	
		психологических	
		рекомендаций по	
		минимизации	
		негативных явлений	
		и методами оценки	
		эффективности	
		работы,	
		проведенной по	
		результатам	
		мониторинга.	
		ИПК-8.6. Владеет	
		способами	
		подготовки	
		сообщений и	
		публикаций для	
		средств массовой	
		информации (далее	
		- СМИ) по	
		результатам	
		мониторинга	
неудовлетворительно	ПК-6.	ИПК-6.1. Знает	1.При условии
	Способен к	методы	недостаточного
	организации работы	психологического	раскрытия
	по созданию	просвещения и	профессиональных
	системы	техники	понятий,
	психологического	эффективного	категорий,
	просвещения	общения,	концепций, теорий.
	населения,	национальные и	Обучающийся
	-	региональные	проявляет
	организаций	особенности быта и	стремление
	социальной сферы	семейного	подменить научное
		воспитания, этапы и	обоснование
		особенности	проблем
		возрастных и	рассуждениями
		семейных кризисов,	обыденно-
		проблемы	повседневного
		социализации и	бытового характера.
		дезадаптации,	Ответ содержит ряд
		психологию	серьезных
		современных	неточностей. Ответ
		субкультур,	недостаточно
		психологию	логически
		кризисных	выстроен, план
		состояний и	ответа соблюдается
		экстремальных	непоследовательно.
		ситуаций, методы	Обучающийся
		воздействия и	обнаруживает
		взаимодействия.	слабость в
		ИПК-6.2. Умеет	развернутом

использовать сетевые ресурсы анализа ДЛЯ запросов И результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию психологических услугах; создавать наглядные материалы ДЛЯ психологического просвещения населения, работников И организаций социальной сферы. ИПК-6.3. Умеет подбирать И разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы ПО психологическому просвещению И возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека. ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых И индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки СМИ информации о возможности получения

психологических

раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.

2. Представление практического задания Задание выполнено не правильно или ответ не представлен

услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.). ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций ДЛЯ работников И организаций социальной сферы ПО психологическому просвещению учетом конкретных решаемых задач, так ими, a же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов И программ, ориентированных на повышение мотивации получении психологической помощи ПК-8. ИПК-8.1. Знает Способен основы К организации психологической мониторинга безопасности психологической жизнедеятельности безопасности человека И комфортности окружающей среды среды проживания с учетом разных населения социальных групп и особенностей представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной И психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности И

комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной И психологической напряженности организовывать работу свою И группы специалистов ПО профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся ней. Умеет ИПК-8.4. разрабатывать материалы ПО результатам мониторинга психологической безопасности И комфортности среды проживания населения представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию И служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ И критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности И методами разработки психологических рекомендаций минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной ПО

результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по
результатам мониторинга

4.2.2. Вопросы к экзамену

- 1. Подходы к определению понятия социализация личности. Стадии развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому (адаптация, индивидуализация, интеграция); стадии социализации по Г.М. Андреевой (дотрудовая, трудовая, послетрудовая).
- 2. Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание.
- 3. Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; полоролевая идентификация, полоролевая типизация (социальный пол); социальная оценка желаемого поведения (социальная фасилитация, социальная ингибиция).
- 4. Институты социализации: семья, школа, институт, профессиональная группа. Характеристика. Функции.
- 5. Особенности социализации: длительность; гуманизация детства; образование и приобретение профессии.
- 6. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры в процессе социализации. Предметный способ, традиционный способ, рациональный способ.
- 7. Правосознание как интегральное правовое образование. Компоненты правосознания: интеллектуальный (познавательный), оценочный (эмоциональный), поведенческий (волевой).
- 8. Семья и школа агенты правовой социализации. Персонификация как механизм формирования правосознания.
- 9. Дефекты правовой социализации. Криминогенно-опасные элементы процесса социализации (дефекты в структуре общения, в социальном контроле, в выполнении социальных ролей).
- 10. Агенты правовой социализации: семья, школа, группа сверстников.
- 11. Общая схема процесса деморализации: конфликты с родителями (дефекты семейной социализации); трудности, неудачи в школе (дефекты социализации в школе); контакты, сближение с деморализованными сверстниками (дефекты социализации в группах сверстников).
- 12. Виды неблагополучных семей: криминогенная, аморальная, проблемная, неполная, псевдоблагополучная.
- 13. Психологический вред физических наказаний (формирование Я концепции, состояние фрустрации).
- 14. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стигматизация как средство социального контроля (социальные санкции).
- 15. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность правонарушителей (специфика).

- 16. Особенности и уровни общения правонарушителей в неформальных группах: дефиниция, идентификация, эмпатия.
- 17. Основные механизмы эмпатического общения проекция и интроекция.
- 18. Удовлетворение в неформальных группах потребности: в безопасности, в снятии нервно-психического напряжения, в сопереживании, в дружбе, в самостоятельности, независимости от взрослых, в завоевание личного статуса, в признании, в получении новой информации; в достижении эмоционального комфорта.
- 19. Характеристики и этапы развития асоциальных и антисоциальных групп Механизм разлагающего влияния криминогенных групп на ее членов.
- 20. Понятие социального механизма действия права. Реализация права, элементы правореализации, социальная ситуация как условия эффективной реализации правовых норм, или препятствующие этому.
- 21. Группы условий эффективности правовых норм: макросоциальные, микросоциальные, личностные.
- 22. Макросоциальные условия (социальная и политическая стабильность общества, слаженность в работе государственных и общественных институтов, высокой правовой уровень культуры населения в целом).
- 23. Микросоциальные условия (наличие различных социальных групп).
- 24. Личностные условия субъекта, реализующего право (внешняя мотивация, внутренняя мотивация). Типология нормативного поведения индивидов (конформисты, нонконформисты).
- 25. Разновидности конформистского поведения: легалистское поведение; оппортунистское; принудительное.
- 26. Мотивы правомерного поведения личности (убежденность в общественной пользе поступка, долг перед обществом, правовая обязанность, профессиональное чувство ответственности и т.д.).
- 27. Юридические конфликты (глобальные и региональные, групповые и межличностные, ситуационные и позиционные, конфликты интересов и когнитивные и т.д.).
- 28. Правовые институты. Понятие, характеристика. Последствия правильной и неправильная их деятельности.
- 29. Психологические и правовые последствия деформации института права (социальная напряженность, замена официальных структур неформальными связями криминального характера, нравственно-правовой облик общества, ослабление или утрата функций социального контроля, аномия и т.д.).
- 30. Аномия, правовой нигилизм.
- 31. Методы и методики психодиагностики особенностей правовой социализации личности.
- 32. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.

4.2.3.Типовые задания к экзамену

Варианты типовых заданий к экзамену

Задача 1.

Возьмите любой из законодательных актов, ориентированный на широкие круги граждан, и попытайтесь его проанализировать психологически. Залания:

- 1. Последовательно проанализируйте и оцените содержание законодательного акта по критериям:
- а) понятность для «среднестатистического» гражданина,
- б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное),
- в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).
- 2. Проанализируйте и оцените тот же акт по психологичности оформления, используя те же критерии.
- 3. Если бы вам представилась возможность, что бы вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций юридической психологии?

Задача 2.

Сядьте перед телевизором, настройтесь на какой-нибудь канал и следите в течение нескольких часов за передачами (от 1 часа до 4).

Залание:

- 1. Фиксируйте все передачи, подсчитывайте число передач,
- 2. Подсчитайте число передач, которые, по вашей оценке, способствуют патриотическому, культурному, высокоморальному развитию граждан (подростков, молодежи, взрослых), которые просмотрят их. Запишите.
- 3. Подведите итоги и сделайте вывод.

Задача 3. В одном из исследований правосознания были получены следующие данные.

Группы	Показатели		
	Коэффициент осведомленности	Коэффициент солидарности	Коэффициент интернализации
Законопослушные	0,73	0,74	0,34
Правонарушители (несудимые)	0,74	0,68	0,23
Преступники из них:	0,77	0,62	0,14
насильственные	0,77	0,65	0,14
корыстные	0,78	0,60	0,15
корыстно-	0,75	0,58	0,13
насильственные			

Вопросы и задания:

- 1. Вспомните определение понятия правосознания.
- 2. Какова роль правового сознания в детерминации законопослушного и преступного поведения?
- 3. Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на познание уровня правовой осведомленности, оценочных суждений и мнений о праве и практике его применения, правовых установок и ориентации.
- 4. Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников.
- 5. В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания?
- 6. Какие выводы можно сделать на основе анализа указанных выше эмпирических данных, полученных в ходе исследования правосознания различных групп?

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Приложение

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент

Дисциплина: Правовая социализация

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация: Психолог

Специализация: Психология безопасности

Срок обучения: 5 лет

 Курс:
 2
 Семестр: 3

Количество часов:

 занятия лекционного типа
 8

 занятия семинарского типа
 16

 СРС
 84

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Виды контроля		Максимальное количество баллов	
Текущий контроль			30
-	из них, посещение лек	ционных	
	занятий:		6
	из них, посещение практических		1.0
	занятий:		10
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
	Итого по	дисциплине:	100
		Максимальное	
Виды учебной д	еятельности студентов		количество баллов
Модуль 1. Социализация			Оаллов
личности			
Текущий контроль (не включ	ая посешение)		7
1. Составление тестов и их реш			2
2. Презентационный проект		2	
Устный опрос		3	
Рубежный контроль			
Диктант по основным понятия	M		10
Модуль 2. Правовая	IVI		10
социализация личности.			
Текущий контроль (не включ	ая посещение)		7
1. Составление тестов и их решение			2
2. Презентационный проект		2	
3. Устный опрос		3	
Рубежный контроль			
Диктант по основным понятиям		20	
Промежуточная			
аттестация			40
Ответ на экзамене			30

Практическая работа и ее качественная	10
интерпретация	
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:	
1.Составление тестов и их решение	2
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	2
80% правильных ответов	1
60% правильных ответов	0
2. Презентационный проект	2
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0
3. Устный опрос	3
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	3
70%-90% правильных ответов	2
50%-70% правильных ответов	1
до50%	0
4. Диктант на определение основных понятий	10-20
Критерии	Баллы
До 80% понятий	0
от 80% до 100 материала	10-20
5. Представление практической работы и ее качественная	
интерпретация	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% Задание выполнено полностью. Даны ответы на все поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и	
методик, как психодиагностики особенностей социализации	
личности, так и психодиагностики особенностей правовой	
социализации личности. В рамках проблемы практического	
задания: грамотно излагает информацию о возможных	
психологических услугах; предлагает рекомендации для работников	
и организаций социальной сферы по психологическому	
просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же	
владеет техниками психологического сопровождения волонтерских	
проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в	
получении психологической помощи; показывает владение способами подготовки сообщений и публикаций для средств	10
способами подготовки сообщений и публикаций для средств	10

, do an	
массовой информации (СМИ).	
выполнено 80% Задание выполнено частично. Даны ответы не на все поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности, так и психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы практического задания: грамотно излагает информацию о возможных	
психологических услугах; предлагает рекомендации для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; показывает владение	
способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ).	6
выполнено 60% Задание выполнено частично. Даны ответы не на все поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности, так и психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы практического задания: не совсем грамотно излагает информацию о возможных психологических услугах; частично предлагает рекомендации для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, слабо владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; показывает владение способами подготовки сообщений и публикаций для средств	
массовой информации (СМИ).	3
выполнено 40% требований. Задание выполнено не правильно или ответ не представлен	0
6. Ответ на экзамене	30
Критерии	30
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	25
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным	23
вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично	20
Actioning regional politicist and action of the politicist and action of t	۷0

в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	15
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.	0