

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правовая социализация

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Правовая социализация»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Правовая социализация» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-6.	ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы просвещения населения, работников и организаций социальной сферы	<p>ИПК-6.1. Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать</p>	<p>ИПК-6.1. Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать</p>

		<p>и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>	<p>и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>
ПК-8.	<p>ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы</p>

		<p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций</p>	<p>социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ)</p>
--	--	--	---

		для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга	по результатам мониторинга
--	--	--	----------------------------

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций (лекций с разбором конкретной ситуации);
- анализа ситуаций;
- работы в малых группах;
- метода проектов;
- имитационных игр.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Социализация личности

Тема 1. Стадии, сферы, механизмы, институты социализация личности.

Подходы к определению понятия социализация личности. Стадии развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому (адаптация, индивидуализация, интеграция); стадии социализации по Г.М.Андреевой (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; полоролевая идентификация, полоролевая типизация (социальный пол); социальная оценка желаемого поведения (социальная фасилитация, социальная ингибция). Институты социализации: семья, школа, институт, профессиональная группа. Характеристика. Функции. Особенности социализации: длительность; гуманизация детства; образование и приобретение профессии. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.

Модуль 2. Правовая социализация личности.

Тема 2. Процесс правовой социализации. Правосознание. Агенты правовой социализации. Дефекты правовой социализации.

Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры (норм права правовых ценностей) в процессе социализации. Предметный способ, традиционный способ, рациональный способ. Правосознание как интегральное правовое образование. Компоненты правосознания: интеллектуальный (познавательный), оценочный (эмоциональный), поведенческий (эмоционально-волевой). Семья и школа агенты правовой социализации. Персонификация как механизм формирования правосознания.

Дефекты правовой социализации. Криминогенно-опасные элементы процесса социализации (дефекты в структуре общения, в социальном контроле, в выполнении социальных ролей). Агенты правовой социализации: семья, школа, группа сверстников. Общая схема процесса деморализации: конфликты с родителями (дефекты семейной социализации); трудности, неудачи в школе (дефекты социализации в школе); контакты, сближение с деморализованными сверстниками (дефекты социализации в группах сверстников). Виды неблагополучных семей: криминогенная; аморальная; проблемная; неполная; псевдоблагополучная и их характеристика. Психологический вред физических наказаний (формирование Я - концепции, состояние фрустрации). Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стигматизация как средство социального контроля (социальные санкции). Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность правонарушителей (специфика). Особенности и уровни общения правонарушителей в неформальных группах: дефиниция, идентификация, эмпатия. Основные механизмы эмпатического общения проекция и интроекция. Удовлетворение в неформальных группах потребностей: в безопасности; в снятии нервно-психического напряжения; в понимании, сочувствии, сопереживании; в дружбе; в самостоятельности, независимости, автономии от взрослых; в положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников (завоевание личного статуса); в утверждении себя, завоевании популярности, признании (приобретение социального статуса); в получении новой информации; в достижении эмоционального комфорта. Характеристики и этапы развития асоциальных и антисоциальных групп. Механизм разлагающего влияния криминогенных групп на ее членов.

Тема 3. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Условия эффективности правовых норм.

Понятие социального механизма действия права. Реализация права, элементы правореализации, социальная ситуация - как условия эффективной реализации правовых норм, или препятствующие этому. Группы условий эффективности правовых норм: макросоциальные, микросоциальные, личностные. Макросоциальные условия (социальная и политическая стабильность общества, слаженность в работе государственных и общественных институтов, высокой правовой уровень культуры населения в целом). Микросоциальные условия (наличие различных социальных групп). Личностные условия субъекта, реализующего право (внешняя мотивация, внутренняя мотивация). Типология нормативного поведения индивидов (конформисты, неконформисты). Разновидности конформистского поведения: легалистское поведение; оппортунистское; принудительное. Мотивы правомерного поведения личности (убежденность в общественной пользе поступка, долг перед обществом, правовая обязанность, профессиональное чувство ответственности и т.д.). Юридические конфликты (глобальные и региональные, групповые и межличностные, ситуационные и позиционные, конфликты интересов и когнитивные и т.д.). Правовые институты, понятие, характеристика, последствия правильной и неправильной их деятельности. Психологические и правовые последствия деформации института права (социальная напряженность, замена официальных структур неформальными связями криминального характера, нравственно-правовой облик общества, ослабление или утрата функций социального контроля, аномия и т.д.). Аномия, правовой нигилизм.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Социализация личности									
1	Тема 1. Стадии, сферы, механизмы, институты социализация	2	4			28	34	лекция с разбором конкретной ситуации; имитационная игра;	комплект тестовых заданий; презентационные проекты по теме 1,

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	личности.							метод проектов; анализ ситуаций; работа в малых группах	<i>составленные обучающимися;</i> устный ответ. Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	итого	2	4			28	34		
Модуль 2. Правовая социализация личности									
2	Тема 2. Процесс правовой социализации. Правосознание. Агенты правовой социализации. Дефекты правовой социализации.	3	6			28	37	анализ ситуаций; метод проектов; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
3	Тема 3. Психологические предпосылки эффективности и правовых норм. Условия эффективности и правовых норм.	3	6			28	37	работа в малых группах; метод проектов; анализ ситуаций	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Итого	6	12			56	74		
	Промежуточная аттестация						36	Практическое задание	Экзамен
	ИТОГО	8	16			84	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Социализация личности		
Подготовка к занятиям семинарского типа	Занятие семинарского типа Тема 1. Стадии, сферы, механизмы, институты социализации личности. Подходы к определению	1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>понятия социализация личности. Стадии развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому (адаптация, индивидуализация, интеграция); стадии социализации по Г.М.Андреевой (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; полоролевая идентификация, полоролевая типизация (социальный пол); социальная оценка желаемого поведения (социальная фасилитация, социальная ингибция). Институты социализации: семья, школа, институт, профессиональная группа. Характеристика. Функции. Особенности социализации: длительность; гуманизация детства; образование и приобретение профессии. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.</p>	<p>студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич,</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL: https://urait.ru/bcode/469052</p> <p>2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</p> <p>4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</p> <p>5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). —</p> <p>6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>7. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к диктанту на определение основных понятий	Тема 1. Стадии, сферы, механизмы, институты социализация личности.	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL: https://urait.ru/bcode/469052 2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: https://urait.ru/bcode/477524 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — 6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>7. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p>
Модуль 2. Правовая социализация личности		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии и (или) 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятие семинарского типа Тема 2. Процесс правовой социализации. Правосознание. Агенты правовой социализации. Дефекты правовой социализации. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры (норм права правовых ценностей) в процессе социализации. Предметный способ, традиционный способ, рациональный способ. Правосознание как интегральное правовое образование. Компоненты правосознания: интеллектуальный (познавательный), оценочный (эмоциональный), поведенческий (эмоционально-волевой). Семья и школа агенты правовой социализации. Персонификация как механизм формирования правосознания. Дефекты правовой социализации. Криминогенно-опасные элементы процесса социализации (дефекты в структуре общения, в</p>	<p>1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3.При устном ответе обучающийся полно</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>социальном контроле, в выполнении социальных ролей). Агенты правовой социализации: семья, школа, группа сверстников. Общая схема процесса деморализации: конфликты с родителями (дефекты семейной социализации); трудности, неудачи в школе (дефекты социализации в школе); контакты, сближение с деморализованными сверстниками (дефекты социализации в группах сверстников). Виды неблагополучных семей: криминогенная; аморальная; проблемная; неполная; псевдоблагополучная и их характеристика.</p> <p>Психологический вред физических наказаний (формирование Я - концепции, состояние фрустрации).</p> <p>Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стигматизация как средство социального контроля (социальные санкции). Социализация в референтной группе.</p> <p>Досуговая деятельность правонарушителей (специфика). Особенности и уровни общения правонарушителей в неформальных группах: дефиниция, идентификация, эмпатия. Основные механизмы эмпатического общения проекция и интроекция. Удовлетворение в неформальных группах потребностей: в безопасности; в снятии нервно-психического напряжения; в понимании, сочувствии, сопереживании;</p>	<p>излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL: https://urait.ru/bcode/469052 2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: https://urait.ru/bcode/477524 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>в дружбе; в самостоятельности, независимости, автономии от взрослых; в положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников (завоевание личного статуса); в утверждении себя, завоевании популярности, признании (приобретение социального статуса); в получении новой информации; в достижении эмоционального комфорта. Характеристики и этапы развития асоциальных и антисоциальных групп. Механизм разлагающего влияния криминогенных групп на ее членов.</p> <p>Тема 3. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Условия эффективности правовых норм.</p> <p>Понятие социального механизма действия права. Реализация права, элементы правореализации, социальная ситуация - как условия эффективной реализации правовых норм, или препятствующие этому. Группы условий эффективности правовых норм: макросоциальные, микросоциальные, личностные.</p> <p>Макросоциальные условия (социальная и политическая стабильность общества, слаженность в работе государственных и общественных институтов, высокой правовой уровень культуры населения в целом). Микросоциальные условия (наличие различных социальных групп).</p>	<p>образование). —</p> <p>6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>7. Соболевников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>Личностные условия субъекта, реализующего право (внешняя мотивация, внутренняя мотивация). Типология нормативного поведения индивидов (конформисты, неконформисты). Разновидности конформистского поведения: легалистское поведение; оппортунистское; принудительное. Мотивы правомерного поведения личности (убежденность в общественной пользе поступка, долг перед обществом, правовая обязанность, профессиональное чувство ответственности и т.д.). Юридические конфликты (глобальные и региональные, групповые и межличностные, ситуационные и позиционные, конфликты интересов и когнитивные и т.д.). Правовые институты, понятие, характеристика, последствия правильной и неправильной их деятельности. Психологические и правовые последствия деформации института права (социальная напряженность, замена официальных структур неформальными связями криминального характера, нравственно-правовой облик общества, ослабление или утрата функций социального контроля, аномия и т.д.). Аномия, правовой нигилизм.</p>	
Подготовка к диктанту на определение основных понятий по лекциям	<p>Тема 2. Процесс правовой социализации. Правосознание. Агенты правовой социализации. Дефекты правовой социализации.</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>Тема 3. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Условия эффективности правовых норм</p>	<p>электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL: https://urait.ru/bcode/469052 2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: https://urait.ru/bcode/477524 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — 6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 7. Собольников, В. В. Юридическая

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p>
<p>Подготовка к выполнению практического задания</p>	<p>Работа с методиками:</p> <p>Модуль 1. Социализация личности</p> <p>Тема 1. Стадии, сферы, механизмы, институты социализация личности.</p> <p>1. Методы и методики психодиагностики особенностей правовой социализации личности.</p> <p>Модуль 2. Правовая социализация личности.</p> <p>Тема 2. Процесс правовой социализации.</p> <p>Правосознание. Агенты правовой социализации. Дефекты правовой социализации.</p> <p>Тема 3. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Условия эффективности правовых норм.</p> <p>2. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL: https://urait.ru/bcode/469052 2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: https://urait.ru/bcode/477524 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — 6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. —

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 7. Соболевников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной

типа ³⁾)	сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/469052>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>
3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.
4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.
5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). —
6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468412>
7. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473520>

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии
<http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии
<https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание выполнение и интерпретация результатов по практической работе.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы	ИПК-6.1. Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия. ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического	1.Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации. 2.Представление практического задания Задание

		<p>просвещения населения, работников и организаций социальной сферы. ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека. ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.). ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками</p>	<p>выполнено полностью. Даны ответы на все поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности, так и психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы практического задания: грамотно излагает информацию о возможных психологических услугах; предлагает рекомендации для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; показывает владение способами подготовки сообщений и публикаций для</p>
--	--	--	---

		психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	средств массовой информации (СМИ).
	ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать	

		<p>материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	
хорошо	<p>ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения</p>	<p>ИПК-6.1. Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения,</p>	<p>1.Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного</p>

	<p>населения, работников и организаций социальной сферы</p>	<p>национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия. ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы. ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности</p>	<p>билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. <i>Представление практического задания</i> Задание выполнено частично. Даны ответы не на все</p>
--	---	--	---

		<p>работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>	<p>поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности, так и психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы практического задания: грамотно излагает информацию о возможных психологических услугах; предлагает рекомендации для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи;</p> <p>показывает владение способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ).</p>
--	--	---	---

	<p>ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести</p>	
--	--	--	--

		<p>документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	
удовлетворительно	<p>ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы</p>	<p>ИПК-6.1. Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации,</p>	<p>1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в</p>

		<p>психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами</p>	<p>соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>Устанавливает межпредметные связи.</p> <p>Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p><i>2. Представление практического задания</i> Задание выполнено частично. Даны ответы не на все поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности, так и психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы</p>
--	--	---	---

		<p>проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>	<p>практического задания: не совсем грамотно излагает информацию о возможных психологических услугах; частично предлагает рекомендации для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, слабо владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; показывает владение способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ).</p>
	<p>ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p>	

		<p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической</p>	
--	--	--	--

		<p>безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	
неудовлетворительно	<p>ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы</p>	<p>ИПК-6.1. Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия. ИПК-6.2. Умеет</p>	<p>1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом</p>

		<p>использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы.</p> <p>ИПК-6.3. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических</p>	<p>раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. <i>Представление практического задания</i> Задание выполнено не правильно или ответ не представлен</p>
--	--	--	---

		<p>услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.).</p> <p>ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>	
	<p>ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и</p>	

		<p>комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по</p>	
--	--	--	--

		результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга	
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия социализация личности. Стадии развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому (адаптация, индивидуализация, интеграция); стадии социализации по Г.М. Андреевой (дотрудовая, трудовая, послетрудовая).
2. Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание.
3. Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; полоролевая идентификация, полоролевая типизация (социальный пол); социальная оценка желаемого поведения (социальная фасилитация, социальная ингибция).
4. Институты социализации: семья, школа, институт, профессиональная группа. Характеристика. Функции.
5. Особенности социализации: длительность; гуманизация детства; образование и приобретение профессии.
6. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры в процессе социализации. Предметный способ, традиционный способ, рациональный способ.
7. Правосознание как интегральное правовое образование. Компоненты правосознания: интеллектуальный (познавательный), оценочный (эмоциональный), поведенческий (волевой).
8. Семья и школа агенты правовой социализации. Персонификация как механизм формирования правосознания.
9. Дефекты правовой социализации. Криминогенно-опасные элементы процесса социализации (дефекты в структуре общения, в социальном контроле, в выполнении социальных ролей).
10. Агенты правовой социализации: семья, школа, группа сверстников.
11. Общая схема процесса деморализации: конфликты с родителями (дефекты семейной социализации); трудности, неудачи в школе (дефекты социализации в школе); контакты, сближение с деморализованными сверстниками (дефекты социализации в группах сверстников).
12. Виды неблагополучных семей: криминогенная, аморальная, проблемная, неполная, псевдоблагополучная.
13. Психологический вред физических наказаний (формирование Я - концепции, состояние фрустрации).
14. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стигматизация как средство социального контроля (социальные санкции).
15. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность правонарушителей (специфика).

16. Особенности и уровни общения правонарушителей в неформальных группах: дефиниция, идентификация, эмпатия.
17. Основные механизмы эмпатического общения проекция и интроекция.
18. Удовлетворение в неформальных группах потребности: в безопасности, в снятии нервно-психического напряжения, в сопереживании, в дружбе, в самостоятельности, независимости от взрослых, в завоевание личного статуса, в признании, в получении новой информации; в достижении эмоционального комфорта.
19. Характеристики и этапы развития асоциальных и антисоциальных групп Механизм разлагающего влияния криминогенных групп на ее членов.
20. Понятие социального механизма действия права. Реализация права, элементы правореализации, социальная ситуация - как условия эффективной реализации правовых норм, или препятствующие этому.
21. Группы условий эффективности правовых норм: макросоциальные, микросоциальные, личностные.
22. Макросоциальные условия (социальная и политическая стабильность общества, слаженность в работе государственных и общественных институтов, высокой правовой уровень культуры населения в целом).
23. Микросоциальные условия (наличие различных социальных групп).
24. Личностные условия субъекта, реализующего право (внешняя мотивация, внутренняя мотивация). Типология нормативного поведения индивидов (конформисты, неконформисты).
25. Разновидности конформистского поведения: легалистское поведение; оппортунистское; принудительное.
26. Мотивы правомерного поведения личности (убежденность в общественной пользе поступка, долг перед обществом, правовая обязанность, профессиональное чувство ответственности и т.д.).
27. Юридические конфликты (глобальные и региональные, групповые и межличностные, ситуационные и позиционные, конфликты интересов и когнитивные и т.д.).
28. Правовые институты. Понятие, характеристика. Последствия правильной и неправильной их деятельности.
29. Психологические и правовые последствия деформации института права (социальная напряженность, замена официальных структур неформальными связями криминального характера, нравственно-правовой облик общества, ослабление или утрата функций социального контроля, аномия и т.д.).
30. Аномия, правовой нигилизм.
31. Методы и методики психодиагностики особенностей правовой социализации личности.
32. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Варианты типовых заданий к экзамену

Задача 1.

Возьмите любой из законодательных актов, ориентированный на широкие круги граждан, и попытайтесь его проанализировать психологически.

Задания:

1. Последовательно проанализируйте и оцените *содержание* законодательного акта по критериям:
 - а) понятность для «среднестатистического» гражданина,
 - б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное),
 - в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).
2. Проанализируйте и оцените тот же акт по психологичности оформления, используя те же критерии.
3. Если бы вам представилась возможность, что бы вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций юридической психологии?

Задача 2.

Сядьте перед телевизором, настройтесь на какой-нибудь канал и следите в течение нескольких часов за передачами (от 1 часа до 4).

Задание:

1. Фиксируйте все передачи, подсчитывайте число передач,
2. Подсчитайте число передач, которые, по вашей оценке, способствуют патриотическому, культурному, высокоморальному развитию граждан (подростков, молодежи, взрослых), которые просмотрят их. Запишите.
3. Подведите итоги и сделайте вывод.

Задача 3.

В одном из исследований правосознания были получены следующие данные.

Группы	Показатели		
	Коэффициент осведомленности	Коэффициент солидарности	Коэффициент интернализации
Законопослушные	0,73	0,74	0,34
Правонарушители (несудимые)	0,74	0,68	0,23
Преступники из них:	0,77	0,62	0,14
насильственные	0,77	0,65	0,14
корыстные	0,78	0,60	0,15
корыстно-насильственные	0,75	0,58	0,13

Вопросы и задания:

1. Вспомните определение понятия правосознания.
2. Какова роль правового сознания в детерминации законопослушного и преступного поведения?
3. Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на познание уровня правовой осведомленности, оценочных суждений и мнений о праве и практике его применения, правовых установок и ориентации.
4. Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников.
5. В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания?
6. Какие выводы можно сделать на основе анализа указанных выше эмпирических данных, полученных в ходе исследования правосознания различных групп?

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Приложение

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель:

Рогозина Т. И., доцент кафедры
общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО
«Сибирский юридический университет», кандидат
психологических наук, доцент

Дисциплина:	Правовая социализация	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	Психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	2	Семестр: 3
Количество часов:		
занятия лекционного типа	8	
занятия семинарского типа	16	
СРС	84	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля			Максимальное количество баллов
Текущий контроль			30
	из них, посещение лекционных занятий:		6
	из них, посещение практических занятий:		10
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1. Социализация личности			
Текущий контроль (не включая посещение)			7
1. Составление тестов и их решение (темы 1)			2
2. Презентационный проект			2
Устный опрос			3
Рубежный контроль			
Диктант по основным понятиям			10
Модуль 2. Правовая социализация личности.			
Текущий контроль (не включая посещение)			7
1. Составление тестов и их решение			2
2. Презентационный проект			2
3. Устный опрос			3
Рубежный контроль			
Диктант по основным понятиям			20
Промежуточная аттестация			40
Ответ на экзамене			30

Практическая работа и ее качественная интерпретация			10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности			10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:			
1. Составление тестов и их решение			2
Критерии			Баллы
100% правильных ответов			2
80% правильных ответов			1
60% правильных ответов			0
2. Презентационный проект			2
Критерии			Баллы
освещено 100% вопросов			2
освещено 80% вопросов			1
освещено 60% вопросов			0
3. Устный опрос			3
Критерии			Баллы
более 90% правильных ответов			3
70%-90% правильных ответов			2
50%-70% правильных ответов			1
до 50%			0
4. Диктант на определение основных понятий			10-20
Критерии			Баллы
До 80% понятий			0
от 80% до 100 материала			10-20
5. Представление практической работы и ее качественная интерпретация			10
Критерии			Баллы
выполнено 100% Задание выполнено полностью. Даны ответы на все поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности, так и психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы практического задания: грамотно излагает информацию о возможных психологических услугах; предлагает рекомендации для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; показывает владение способами подготовки сообщений и публикаций для средств			10

массовой информации (СМИ).	
выполнено 80% Задание выполнено частично. Даны ответы не на все поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности, так и психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы практического задания: грамотно излагает информацию о возможных психологических услугах; предлагает рекомендации для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; показывает владение способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ).	6
выполнено 60% Задание выполнено частично. Даны ответы не на все поставленные вопросы. В ответах содержатся знания методов и методик, как психодиагностики особенностей социализации личности, так и психодиагностики особенностей правовой социализации личности. В рамках проблемы практического задания: не совсем грамотно излагает информацию о возможных психологических услугах; частично предлагает рекомендации для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, слабо владеет техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; показывает владение способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ).	3
выполнено 40% требований. Задание выполнено не правильно или ответ не представлен	0
6. Ответ на экзамене	30
Критерии	30
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	25
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично	20

<p>в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	
<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	15
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p>	0